

## PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCALA 2017-18

La evaluación ESCALA, aplicada en 2º curso de Educación Primaria en mayo de 2018, tiene carácter censal y finalidad diagnóstica. Evalúa el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística (Lengua Castellana) y de la competencia matemática. En ella han participado 2 **521 centros** y cerca de **87 000 alumnos y alumnas**.

Para comparar los resultados de cada alumna y alumno con los del resto del alumnado andaluz, se usa la **puntuación transformada**. Esta puntuación se mide, para cada competencia, en una escala de **media 500 (media de todo el alumnado andaluz)**, de manera que una puntuación superior a 500 indica un resultado por encima de la media de Andalucía.

Nuestro centro obtiene en comunicación lingüística una puntuación de **554,32**. Los resultados obtenidos en cursos pasados (en el 16-17 una puntuación de 517,61 y en el curso 15-16 una de 432,26) son inferiores a los del 17-18.

En la competencia matemática obtiene **570,48**. También superamos en esta competencias los resultados anteriores (en el 16-17 con una puntuación de 509,54 y en el curso 15-16 una con 444,75).

En conjunto se han superado los valores esperables según el ISC (Índice Socio-económico y cultural) cifrados en 532,81 para la competencia lingüística y 525,24 para la matemática.

Para cada alumna y alumno del centro que tenga valor esperable, el **valor añadido** es la diferencia entre la puntuación obtenida y el valor esperable. En nuestro caso obtenemos un valor añadido positivo ya que estamos por encima de lo esperable con los siguientes datos.

VALOR AÑADIDO
C. Ling. 21,51 (↑)
C. Mat. 45,24 (↑)

Hemos mejorado ya que el curso anterior, curso 16-17, se obtuvieron niveles negativos con un -8,58 en C. lingüística y -10,63 en C. matemáticas.

La **equidad** de un centro mide la influencia del ISC en sus resultados. Obtenemos en el curso 17-18 una equidad de:

EQUIDAD 17-18
C. Ling. 22,02
C. Mat. 14,13

Bajamos el índice de equidad ya que el curso anterior, 16-17, obtuvimos unos valores de 31,06 (C. lingüística) y 18,20 (C. matemáticas). Los resultados de 17-18 se puntúan en el baremo de Medio-alto (desde 9,69 hasta 24,71).

La **dispersión** indica si los resultados del alumnado del centro son parecidos entre sí. Este curso 17-18 disminuye la diferencia en los resultados entre los alumnos ya que el curso anterior 16-17 se situaba en un valor de 12,11 (C. Ling.) y un 10,20 (C. Mat.).

DISPERSIÓN
C. Ling. 10,27
C. Mat. 8,82

La dispersión por debajo de 12,19 es la más positiva. Ya la obtuvimos en el curso 16-17 pero la mejoramos en los últimos resultados del curso 17-18.

Se aprecia que ambas competencias han evolucionado de manera pareja a lo largo de las distintas ediciones de la prueba.

### Velocidad lectora

La prueba ESCALA conlleva la aplicación de una prueba de lectura a una muestra del alumnado de cada centro. En 2017-18 el alumnado de este centro lee, por término medio, 14 palabras por minuto más que el alumnado andaluz. Hemos mejorado mucho en relación a los niveles obtenidos en cursos anteriores.

### **Porcentaje de errores en la lectura**

Otra de las variables medidas en la prueba de lectura es el porcentaje de errores (omisión, adición, sustitución, inversión, invención o petición de ayuda) que se han producido en la lectura. En esta edición de la prueba, el alumnado que forma parte de la muestra de lectura en este centro comete, por término medio, la misma cantidad de errores que el alumnado andaluz que forma parte de la muestra.

### **Relación del centro con su entorno**

En las dos competencias evaluadas, este centro obtiene resultados superiores a las medias de los centros de su zona educativa (que son 182) y a las medias de los que se encuentran en el mismo tramo de ISC (294). Lo mismo ocurre para la media del valor añadido. Respecto a la equidad media del centro, también es mejor que la de los centros de su misma zona y de su mismo tramo de ISC.