ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CONCEPTOS CLAVE – PROCEDIMIENTOS - TIEMPOS

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DPTO. DE ORIENTACIÓN
CURSO 2022-23

CONCEPTOS CLAVE DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de **medidas ordinarias (MO) y medidas diferentes a las ordinarias (MDO).**

El uso de una u otra medida dependerá de la necesidad de utilizar recursos generales o específicos, en cuyo caso será necesario estar censado en Séneca, previo informe psicopedagógico.

MO			MDO
APLICAMOS SI TENEMOS INDICIOS DE DIFICULTAD, Y SIN NECESIDAD DE HACER EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			SE NECESITA INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y ESTAR CENSADO
M.O (MEDIDAS ORDINARIAS)			M.D.O (MEDIDAS DIFERENTES A LAS ORDINARIAS)
CB (Contenidos básicos)	**EXA** (Examen adaptado)	**ADA** (Apoyo 2º profe dentro del aula)	**PRn** (Programa de refuerzo para alumno de Necesidad educativa especial NEE)
UCD (Ubicación cercana al docente)	**AR** (Actividades refuerzo)	**PRd** (Programa de refuerzo para alumno con dificultades en un área (sin censo)	**ACS** (Adaptación curricular significativa para alumno NEE)
FLX (Flexibilidad en tiempo tareas/Examen)	**AA** (Actividades ampliación)	**PRp** (Programa de refuerzo para alumno con pendientes)	**ACAI** (Adap curricular de ampliación para alumnos con AACC NEE)
MEA (Métodos evaluación alternativos)	**RMI** (Refuerzo/Apoyo Materia Instrumental)	**PRr** (Programa de refuerzo para alumno repetidor)	**PE** (Programas específicos impartidos por PT del centro en Aula de integración para NEE)

CONCEPTOS CLAVE DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Trimestralmente se celebra un claustro para hacer seguimiento y valoración, entre todo el equipo docente, de las medidas que se aplican a los alumnos con atención personalizada, levantando acta el tutor e informando a las familias.

LOS ALUMNOS NO CENSADOS SOBRE LOS QUE HAY INDICIOS DE DIFICULTADES, DEBEN TENER UN PROGRAMA DE REFUERZO O PROFUNDIZACIÓN (PR/PP),

CUMPLIMENTADO POR EL PROFESOR DE ÁREA
QUE CONSIDERE TALES CIRCUNSTANCIAS.

ESTE PROGRAMA SE ENTREGA AL ALUMNO Y SU FAMILIA.

LOS ALUMNOS REPETIDORES O CON MATERIAS PENDIENTES DE AÑOS ANTERIORES TIENEN SU PROGRAMA DE REFUERZO (PRr / PRp), INDICANDO, ADEMÁS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO TRIMESTRAL.

EN LA SIGUIENTE PÁGINA PODEMOS VER LOS PROGRAMAS DE REFUERZO O PROFUNDIZACIÓN, QUE NOS PERMITEN ESPECIFICAR LAS MEDIDAS EN LOS CONTENIDOS, TAREAS, METODOLOGÍA, RECURSOS PERSONALES, AGRUPAMIENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITSERIOS DE CORRECCIÓN.

PR / PP

CONCEPTOS CLAVE DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Colegio **Sagrado Corazón de Jesús**

PROGRAMA DE REFUERZO O PROFUNDIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

NOMBRE Y APELLIDOS						NEAE ¿Cuál?					
CURSO		PRn		PRd		PRp		PRr		FECHA	
GRUPO		CENSADO		DIFICULTAD		PENDIENTES		REPETIDOR			
MATERIA			PROFESOR								

	MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS CONTENIDOS
	Priorización de contenidos. Eliminar los que no sean mínimos exigibles.
	Retomar contenidos trabajados con anterioridad
	Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes si la información es redundante
	Otros (especificar):

	MEDIDAS DE REFUERZO EN LAS TAREAS
	Actividades complementarias de refuerzo, recuperación y/o síntesis.
	Actividades complementarias de ampliación y o trabajos adicionales de investigación.
	Asegurarnos de que el alumno ha entendido la tarea
	Disminuir el número de actividades de la materia. Presentar la tarea en pasos secuenciados
	Espaciar las directrices con idea de que no se dé una nueva consigna hasta que no haya terminado la anterior
	Se modifica el nivel de abstracción y complejidad de las actividades.
	Dar más tiempo para hacer la tarea.
	Dar tareas adicionales, mientras el resto de compañeros finalizan las suyas.
	Se trabajan actividades procedentes de libros de texto adaptados de atención a la diversidad.
	Se trabajan actividades procedentes de fichas de elaboración propia del profesor/a.
	Otras (especificar):

	MEDIDAS DE REFUERZO EN LA METODOLOGÍA
	Simplificar las instrucciones escritas. frases cortas y claras.
	Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia. Conceptos clave
	Presentación de la información por distintos canales (auditivo, gráfico, manipulativo).
	Combinar trabajos estimulantes con otros menos motivadores
	Mantener diálogos de forma individual.
	Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado. Utilizar el refuerzo positivo para mejorar su autoestima
	Evitar situaciones de respuesta inmediata.
	Permitir uso de apoyos materiales: calculadora, reglas de ortografía, esquemas, tablas de multiplicar.
	Comprobar anotaciones en Agenda y aclarar fechas de exámenes y entrega tareas.
	Otros (especificar):

	MEDIDAS DE REFUERZO ORGANIZATIVAS (RECURSOS PERSONALES, AGRUPAMIENTO)
	Refuerzo de materias instrumentales fuera del aula (RMI)
	Pequeño grupo con segundo profesor en el aula
	Tutorización-monitorización del profesor (UCD-Ubicación cercana al docente)
	Tutorización-monitorización de iguales (tutoría entre iguales).
	Tutorización de la familia con cita específica para que se responsabilicen de la agenda
	Especialista PT
	Otros (especificar):

	MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
	Supervisión del profesor durante las pruebas escritas: ¿ha entendido lo que se le pregunta, ha dejado alguna pregunta sin contestar, ha revisado antes de entregar?
	Resaltar con anterioridad los aspectos más importantes para la evaluación.
	Realización de varias pruebas por trimestre
	Examen adaptado (fraccionamiento, enunciados con ejemplos, preguntas tipo test o de opción múltiple, respuestas de desarrollo breve, etc).
	Sistemas alternativos de evaluación: examen oral, Observación en el aula, portfolios, pruebas escritas).
	Más tiempo para la realización de la prueba.
	Otros (especificar)

	MEDIDAS DE REFUERZO EN LOS SISTEMAS DE CORRECCIÓN
	Mayor flexibilidad con las faltas de ortografía y signos de puntuación
	Otros (especificar)

MEDIDAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES

MEDIDAS PARA ALUMNOS DE PROFUNDIZACIÓN

MEDIDAS PARA AMBOS

Un alumno censado tendría igualmente su programa de refuerzo o profundización. En casos extremos, podría aplicarse además una adaptación curricular significativa (ACS-desfase de 2 años) o una adaptación curricular por Altas Capacidades (ACAI) con vistas a una flexibilización excepcional.

CONCEPTOS CLAVE DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SI LOS PROGRAMAS DE REFUERZO O PROFUNDIZACIÓN APLICADOS A UN ALUMNO NO DAN RESULTADOS EN 3 MESES, EL TUTOR PUEDE SOLICITAR UNA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. LAS FAMILIAS TAMBIÉN PUEDEN SOLICITAR LA EVALUACIÓN SI HAN CONSTATADO QUE LAS MEDIDAS ORDINARIAS NO ESTÁN FUNCIONANDO O SI DISPONEN DE UNA VALORACIÓN EXTERNA CON UN DIAGNÓSTICO CLÍNICO.

ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE:

HAY RITMOS DE APRENDIZAJE DIFERENTES
EL SEGUIMIENTO EN CASA ES FUNDAMENTAL
EL HÁBITO DE ESTUDIO ES LA CLAVE
LA CONSTANCIA SUPERA LAS CAPACIDADES
LA RESPONSABILIDAD SE APRENDE

PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNA VEZ APROBADA LA NECESIDAD DE EVALUAR A UN ALUMNO, DESDE EL DPTO DE ORIENTACIÓN SE SOLICITAN LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:		
A LA FAMILIA	AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Comprometiéndose la familia a colaborar durante la ejecución de las pruebas y compromiso del centro a devolver información tras las mismas.
	CUESTIONARIO CONTEXTO SOCIOFAMILIAR	Respondiendo a cuestiones tales como datos familiares, antecedentes, circunstancias perinatales, comportamiento general, hábitos de estudio, etc.
AL TUTOR/RA	INFORME DOCENTE	Respondiendo a aspectos cognitivos, conductuales, estilo de aprendizaje, medidas ordinarias aplicadas, etc.

RECIBIDA ESTA INFORMACIÓN INICIAL, SE COMIENZA LA VALORACIÓN DEL ALUMNO, PRIORIZANDO LOS CASOS DE DIFICULTAD CON MAYOR GRAVEDAD. SE REQUERIRÁN MÁS O MENOS SESIONES EN FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE PRECISE CADA CASO.

EL ALUMNO SALDRÁ PARA LAS PRUEBAS CUANDO MENOS AFECTE AL DESARROLLO DE SUS CLASES, PUDIENDO TARDARSE VARIAS SEMANAS EN FINALIZAR UNA EVALUACIÓN.

UNA VEZ CONCLUÍDA LA ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS SE PROCEDE A LA CORRECCIÓN DE LAS MISMAS Y ELABORACIÓN DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

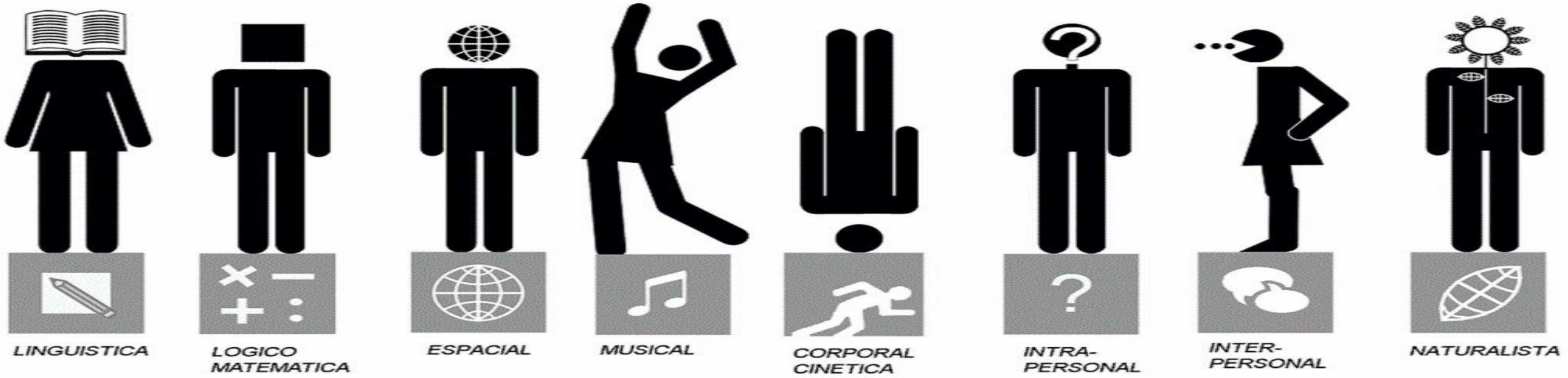
PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CONCLUÍDO EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO, HAY VARIOS PASOS A SEGUIR CON:		
LA FAMILIA	REUNIÓN PARA LECTURA DEL INFORME	SE INFORMA DE LOS RESULTADOS Y MEDIDAS EDUCATIVAS PROPUESTAS, APORTANDO ORIENTACIONES A LA FAMILIA.
EQUIPO DOCENTE	REPORTER Y ORIENTACIONES	SE INFORMA DE LOS RESULTADOS Y MEDIDAS EDUCATIVAS PROPUESTAS, APORTANDO ORIENTACIONES AL PROFESORADO.
EOE	SOLICITUD DE DICTAMEN EN CASO DE DIAGNÓSTICO NEE	UN ORIENTADOR PÚBLICO RATIFICA EL INFORME Y ESTABLECE LA MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN, CITANDO A LA FAMILIA EN EL COLEGIO.

- SON NEE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL, MOTORA, MÚLTIPLE, INTELECTUAL (TDA, TDAH, TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO, TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE...). REQUIEREN DIAGNÓSTICO DE ESPECIALISTA CLÍNICO Y RECONOCIMIENTO DEL 33% DE DISCAPACIDAD PARA OBTENER BECA EN PROGRAMAS DE REEDUCACIÓN PEDAGÓGICA (GABINETES EXTERNOS).
- SON NEAE (NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO), LAS ALTAS CAPACIDADES, DISLEXIA, DISCALCULIA, DIFICULTADES POR TDAH SIN DIAGNÓSTICO CLÍNICO, ETC.

PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

LAS ALTAS CAPACIDADES (AACC) PUEDEN TENER TRES MEDIDAS PRINCIPALES:		
AACC	PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN	CUANDO EL ALUMN@ DE AACC MUESTRA VERDADERO INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR UN ÁREA CONCRETA. SU PROFESOR LO SUGIERE E INFORMA A LA FAMILIA. NO SERÍA NECESARIO INF.PSICOPEDAGÓGICO.
	ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (ACAI)	SE TRATA DE UN ALUMN@ CENSADO POR AACC Y SE VALORA CONVENIENTE QUE RECIBA ALGUNA MATERIA CON CONTENIDOS DEL CURSO SUPERIOR, DEBIENDO SER PLENAMENTE AUTÓNOMO.
	FLEXIBILIZACIÓN (Excepcionalmente)	ALUMN@ CENSADO POR AACC QUE HA TENIDO DURANTE UN AÑO COMPLETO, ACAI EN TODAS LAS ASIGNATURAS, VALORÁNDOSE CON EL EOE QUE AVANCE DOS CURSOS EN UN SOLO AÑO.



TIEMPOS ESTIMADOS EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

FASE DE EXPLORACIÓN

MES 1				MES 2				MES 3				
SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10	SEM 11	SEM 12	SEM 13

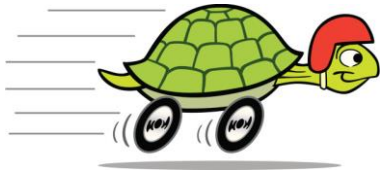
ANTE INDICIOS DE DIFICULTAD SE APLICAN MEDIDAS ORDINARIAS (PRd) Y SE VALORAN RESULTADOS.
SI LA FAMILIA APORTA INFORME DE VALORACIÓN EXTERNO CON DIAGNÓSTICO CONCRETO SE PUEDE CENSAR YA.

SI EL ALUMNO NO PROGRESA CON LAS M.O. SE DECIDE HACER VALORACIÓN

FASE DE VALORACIÓN

MES 1				MES 2				MES 3				
SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10	SEM 11	SEM12	SEM 13
DOCUMENTACIÓN	ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS				ALABORACIÓN DE INFORME		LECTURA A LA FAMILIA	SOLICITUD DICTAMEN	DICTAMEN EOE			

LA FASE DE ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS SE INICIA, ATENDIENDO PRIORITARIAMENTE LOS CASOS DE MAYOR GRAVEDAD, ENTENDIENDOSE COMO TALES, AQUELLOS QUE DEPENDEN DE UN INFORME PARA PODERLE APLICAR EN EL AULA ALGUNA MEDIDA DIFERENTE A LAS ORDINARIAS, QUE ESTABLECEN ESTE REQUISITO.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN COSACO

Fátima Rodríguez
COORDINADORA ESPECIALES

Guillermo Jimeno
ORIENTADOR

Cristina Castañeda
PSICOPEDAGOGA

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESTÁ FORMADO POR TRES PERSONAS, AÚN CUANDO LA ADMINISTRACIÓN SÓLO SUFRAGA LOS GASTOS DE LA PT Y 8 HORAS/SEMANA PARA SECUNDARIA DEL ORIENTADOR. GRACIAS AL AMPA Y LA TITULARIDAD DEL CENTRO, NUESTRO COLEGIO CUENTA CON LA CONTRATACIÓN DE UNA PSICOPEDAGOGA, ESPECIALIZADA EN LA ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS A ALUMNOS CON INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

ES UNA RECLAMACIÓN HISTÓRICA DE NUESTRO CENTRO, QUE LA ADMINISTRACIÓN NOS ADJUDIQUE UNA SEGUNDA UNIDAD DE APOYO A LA INTEGRACIÓN, LO CUAL NOS PERMITIRÍA CONTAR CON UNA SEGUNDA MAESTRA ESPECIALIZADA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA, PUDIENDO ATENDER A MÁS ALUMNOS CON LOS DIVERSOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE HABILIDADES SOCIALES, PLANIFICACIÓN DE TAREAS, MOTRICIDAD FINA, ATENCIÓN, ETC.

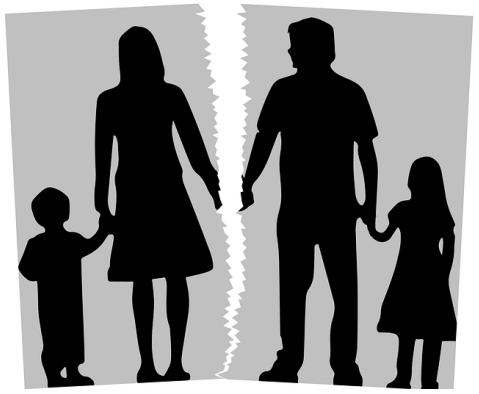
LA ADMINISTRACIÓN HA APROBADO NUESTRA PETICIÓN EN VARIAS OCASIONES, PUES LA RATIO DE ALUMNOS CON NECESIDADES ES MUY ELEVADA. SIN EMBARGO, NOS DICEN QUE POR FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS NO NOS LO ADJUDICAN FINALMENTE.
¡SEGUIREMOS INTENTÁNDOLO!

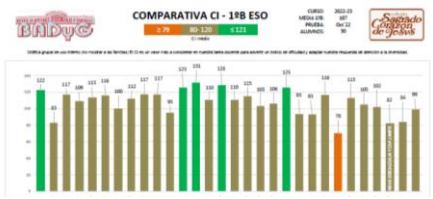
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN COSACO

DESDE EL DEPARTAMENTO SE ATIENDEN LOS TRES PILARES DE LA ORIENTACIÓN

ACCIÓN TUTORIAL

NUEVA LEGISLACIÓN
ASESORAMIENTO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
APOYO AL EQUIPO DOCENTE Y DIRECTIVO
PROTOCOLOS DE ABSENTISMO, ACOSO, MALTRATO, ETC
PRUEBAS BADYG EN 1º Y 4º EPO Y 1º Y 4º ESO
ELABORACIÓN DE GRÁFICAS DE CAPACIDADES POR CURSO/LINEA

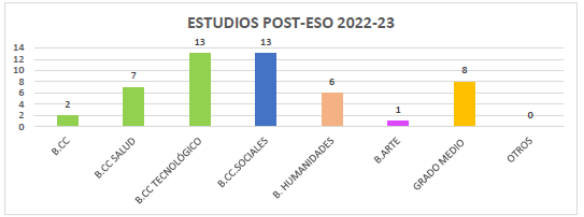


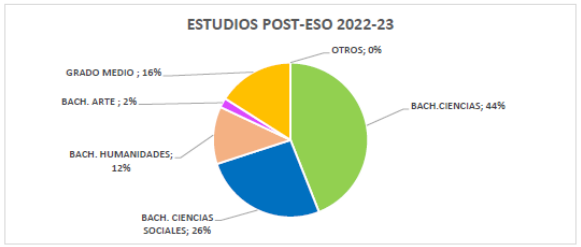


ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENTREVISTAS CON ALUMNADO PARA ELECCIÓN DE OPTATIVAS Y ESTUDIOS POST ESO

INFORMES DE DERIVACIÓN A FPB, ESA ADULTOS, MATRICULACIONES GM Y BACHILLERATO, ETC





ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS
ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS
ENTREVISTAS CON DOCENTES Y FAMILIAS
SESIONES PSICOSOCIALES PARA DETERMINAR DERIVACIÓN

séneca

PROLEIA

WISC-V

d2-R

CARAS-R
Test de Percepción de Diferencias - Revisado

SENA
Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CONCEPTOS CLAVE – PROCEDIMIENTOS - TIEMPOS

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DPTO. DE ORIENTACIÓN
CURSO 2022-23